

## Использование педагогических технологий в ДОУ

Сегодня перед нами стоит задача достижения нового качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способного реализовать себя в современном обществе.

Педагогический коллектив детского сада целенаправленно и планомерно работает над повышением качества дошкольного образования через обновление его содержания, внедрение современных педагогических технологий, которые способствуют созданию благоприятных условий для самореализации участников образовательного процесса.

При планировании работы на год предлагаем педагогам заполнить целевые листы, а также

Карту индивидуального образовательного маршрута по развитию профессиональной компетентности.

Совершенствование профессионализма педагогов, развитие инновационной деятельности невозможны без повышения уровня профессионального мастерства и саморазвития педагогов. Сегодня востребован педагог творческий, умеющий мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Предлагаем рассмотреть Показатели эффективности и результативности профессиональной деятельности педагогов. Одним из важных показателей – это показатель сохранения и укрепления здоровья детей, который можно проследить через

- понижение, или стабильные результаты относительно предыдущего периода;
- отсутствие травматизма;
- организацию и проведение мероприятий, способствующих восстановлению психического и физического здоровья
- результаты образовательной деятельности это участие в соревнованиях, конкурсах.

Традиционны в детском саду пешие походы, День Добра, Олимпийские игры, неделя психологического здоровья);

Ежегодно педагоги детского сада и дети старшего дошкольного возраста участвуют в сдаче норм ГТО.

Повышение качества образовательной деятельности реализуем через использование педагогических технологий,

- Технология проектной деятельности. Педагоги совместно с детьми разработали и реализовали проекты на тему: «Помним, гордимся!» «Мудрость рядом с нами», «Здоровым быть, здорово!», «Скоро в школу», «Весна на кончиках пальцев», «Профессии настоящего в будущем»;
- Применяя здоровьесберегающие технологии, формируем у детей необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни. Разработан цикл игровых познавательных занятий «Азбука здоровья». Широко применяется песочная терапия, сказкотерапия, тематика занятий «Королева Капризуля», «Страна настроения», «Победи свой страх», «Сказка, которая лечит» и т.д.

Достаточно популярны игровые технологии. В своей работе педагоги используют игры В. Воскобовича: «Чудо-соты», «Чудо-крестики», «Геокоонт», «Игровизор», игровые упражнения Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры М. Монтессори. Дети с удовольствием играют в такие игры как «Цветные таблички», «Парочка», «Конец, начало, середина», «Доска для сложения», «Явления природы», развивающие игры «Сложи узор», «Уникуб» и т.д.

- Технология мастерских работает на сохранение в ребенке творческого начала, оказании помощи в реализации его возможностей, способствование развитию самостоятельности и креативной личности. Тематика мастерских: «Театральная мастерская» «Добрых дел», «Ремонта». «Мастерская маленьких поварят», «Мастерская Праздника»,
- Развивать способности анализировать различные проблемы и находить их решение, а также работать с информацией помогает Кейс – технология. С помощью тематического кейса "Удивительный космос" дети в игровой форме изучали планеты солнечной системы, развивали мелкую моторику, память, логику, интуицию. Для педагогов района были подготовлены и проведены кейсы «Тропа индейцев», «Нанопедагог»
- В группах детского сада созданы мини-лаборатории для проведения эксперимента. Дети с удовольствием «превращаются» в ученых и проводят разнообразные исследования, педагоги лишь создают условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы.
- Информационно – коммуникационная технология предполагает
  - обобщение и распространение передового опыта
  - участие в инновационной деятельности, ведение экспериментальной работы
  - наличие публикаций
  - результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерств

Повышение уровня мастерства педагогов - приоритетное направление деятельности методической работы в детском саду, способствующее активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Педагогами обобщен опыт работы по темам: «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста» «Нетрадиционные техники рисования для развития творческих способностей детей», «Использование развивающих игр в формировании математических представлений»

Активно педагоги участвуют в областных педагогических чтениях, имеют публикации в сборниках ИРОСТ. Педагоги успешно размещают материалы на официальном сайте, участвуют в педагогических сообществах, в социальной сети «Одноклассники» создана группа детского сада.

На базе детского сада проходят районные конкурсы, педагогические фестивали. Так, в 2019 году состоялся слет педагогических работников «На пути к успеху». Педагоги приняли участие в номинациях: «Ничего интереснее не видели», «О педагогике серьезно», «Педагог не только педагог». Представлен опыт работы: «Со спортом будем мы дружить, знак ГТО с гордостью носить», «Хобби - четверочка», «Моя профессия - воспитатель». Команда детского сада «Профи» награждена грамотой за победу в номинации «Самая творческая

команда». Педагоги детского сада являются активными участниками Всероссийского конкурса – марафона «Виртуозное чтение» в рамках реализации проекта «Педагогическая олимпиада», проводимый ИРОСТ. На конкурс были представлены музыкально-литературные композиции «Цыганы» А.С.Пушкина, «Сказка о глупом мышонке» С.Я.Маршак, «Дырки в сыре» Б. Заходера. За постановку произведения «Сказка о глупом мышонке» детскому саду присуждено 1 место.

Районные методические объединения успешно проходят в форме квеста, тренингов, мастер-классов, кейса, ролевого проектирования, коучинга.

Результативность профессиональной деятельности педагогов невозможна без Социального критерия, который реализуется через

- организацию различных форм работы с родителями
- совместных мероприятий с социальными партнерами.

Рассматривая саморазвитие педагогов как процесс профессионального совершенствования, хотелось бы напомнить 5 принципов Милтона Эриксона, которые легли в основу такого популярного сейчас направления, как коучинг.

Принцип 1. Каждый человек достоин, чтобы его сравнивали с звездой (Я хороший, я могу)

Принцип 2. Каждый человек уже обладает всеми ресурсами для успеха

Принцип 3. Изменения, происходящие в нашей жизни неизбежны

Принцип 4. Люди хороши такими, какие они есть

Принцип 5. Люди всегда действуют с позитивными намерениями.

Когда эти пять принципов интегрированы в вашем уме и сердце, они могут открыть доступ к вашим внутренним ценностям и самоорганизации. По мере того, как вы учитесь использовать эти принципы как основополагающую позицию, Вы становитесь очень эффективными в помощи себе и другим.