

Конспект НОД по обучению основам финансовой грамотности « История возникновения денег» для детей старшей группы.

*Воспитатель Лопарева Елена Анатольевна*

Цель:

Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением.  
Воспитание уважительного отношения к деньгам.

Задачи:

Дать детям знания о возникновении денег, расширить кругозор. Развивать творческие способности. Формировать умение работать в команде.

Ход занятия

Сегодня у нас ребята будет очень интересное занятие. Я думаю, что оно вам очень понравится. А о чём пойдёт речь, вы узнаете, когда отгадаете мою загадку.

Бывают они медные,

Блестящие, бумажные,

Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

Дети: – это деньги.

Воспитатель: вы правы ребята, это деньги!

Кто мне может сказать, для чего людям нужны деньги?

(ответы детей)

Всегда ли деньги, были такими как сейчас?

(ответы детей)

Как вы думаете, ребята, как люди рассчитывались, когда ещё не было денег?

(ответы детей)

Давайте мы с вами попробуем перенестись в далёкое прошлое

Раз, два, три, в прошлое нас перенеси (звучит волшебная музыка, дети закрывают глаза)

Музыка останавливается, дети открывают глаза.

Воспитатель: Было время, когда человечество ещё не знало, что такое деньги.

Чтобы жить люди сами изготавливали себе еду. Одни охотились, другие ловили рыбу, третьи работали на земле, выращивали овощи и фрукты.

Дети выбирали для себя, что они бы производили и как со своим товаром поступили. Выбрали то, что им легче всего обменяться!

Такой способ обмена товаром называется бартер.

(обыгрывание)

Воспитатель: чем больше появлялось различных товаров, тем сложнее было поменять их друг на друга.

И люди пришли к выводу, что нужны деньги.

У одних деньгами сначала были животные: овцы, коровы, козы. Другие стали расплачиваться шкурами белок, зайцев, лисиц. Те, кто жили около моря, расплачивались камешками, ракушками или солью.

Проигрывание ситуации торговли и расчёта камнями и ракушками. Как вы думаете такой расчёт за товар удобный? Почему неудобно?

Дети: такие деньги тяжёлые и в карман не все входят.

Воспитатель: Да дети вы правы такие деньги очень тяжёлые в кармане все не помещаются.

Прошло очень много времени, люди продолжали работать изобретать что то новое. научились добывать металл. И придумали делать деньги из металла. Так появились первые монеты. Металлические деньги отливали в форме брусков, колец, прутиков.

Потом на монеты стали наносить рисунок - чеканить их.

Работа за столами « чеканщики»

Воспитатель: ребята я предлагаю вам стать мастерами - чеканщиками и изготовить свои монеты. Тогда проходите в нашу мастерскую, выбирайте себе место и присаживайтесь за столы.

Обратите внимание на настоящие монеты возьмите их и хорошо рассмотрите, что вы увидели?

( ответы детей)

Воспитатель: правильно каждая монета имеет своё достоинство- 1, 2, 5 рублей.

На обратной стороне нанесён рисунок, что увидели вы?

(ответы детей)

На ваших монетах вы можете изобразить всё что хотите (цветы, солнышко)

Приступайте к работе.

(дети выполняют работу, звучит музыка)

Воспитатель: вы все молодцы, отлично справились с заданием!

А теперь расскажите что у вас получилось ( дети рассказывают что они изобразили на своих монетах.) молодцы ! монеты все резные, а как вы думаете, сможем мы на эти монеты что то купить в магазине?

Воспитатель: к сожалению нет, мы их возьмём для игры в магазин.

Как вы думаете всё ли можно купить за деньги.

(ответы детей)

Я буду называть слово, а вы отвечаете, если это купить можно то вы хлопаете, если нельзя топаете.

Дом, солнце, здоровье,

Кольцо, корову, счастье,

Ветер, доброту, дружбу.

Запомните ребята, дружба не продаётся и не покупается.

Теперь пора нам вернуться в наше время

Раз, два, три, в наше время нас верни.

Рефлексия:

Воспитатель: ребята, вам понравилось занятие?

Какие предметы выполняли роль денег раньше?

О чём сможете рассказать другим детям?

Что вы делали в мастерской?

Молодцы вы замечательно работали, спасибо.