

«Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»



Подготовила:
старший воспитатель
Конищева Л,А.



Правильно ли знакомить с экономикой, ее сложными понятиями и явлениями детей дошкольного возраста?
Не стоит ли подождать, пока ребенок подрастет и многое поймет сам?



Впервые экономическое воспитание в дошкольном периоде включил в свою программу материнской школы

Ян Амос Коменский, родоначальник научной педагогики. В своей книге «Материнская школа» Коменский предлагает давать детям «экономические познания», понимание управления домашним хозяйством: дети должны знать свою одежду для будней и праздников, беречь и не пачкать ее. Детям рассказывают, для чего людям нужны сундуки, шкафы, кладовые, подвалы, замки, ключи. Дети должны узнавать суть вещей для жизни, «постепенно открывать глаза на маленькие вещи, чтобы не остались слепыми для больших». Огромную роль он отводит труду, чтобы дети с самого рождения привыкли «избегать ленивого досуга».

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять

Цель — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.



Работа с дошкольниками по формированию финансовой грамотности включает четыре блока:

1. Потребности
2. Труд. Профессии
3. Товар
4. Деньги
5. Семейный бюджет

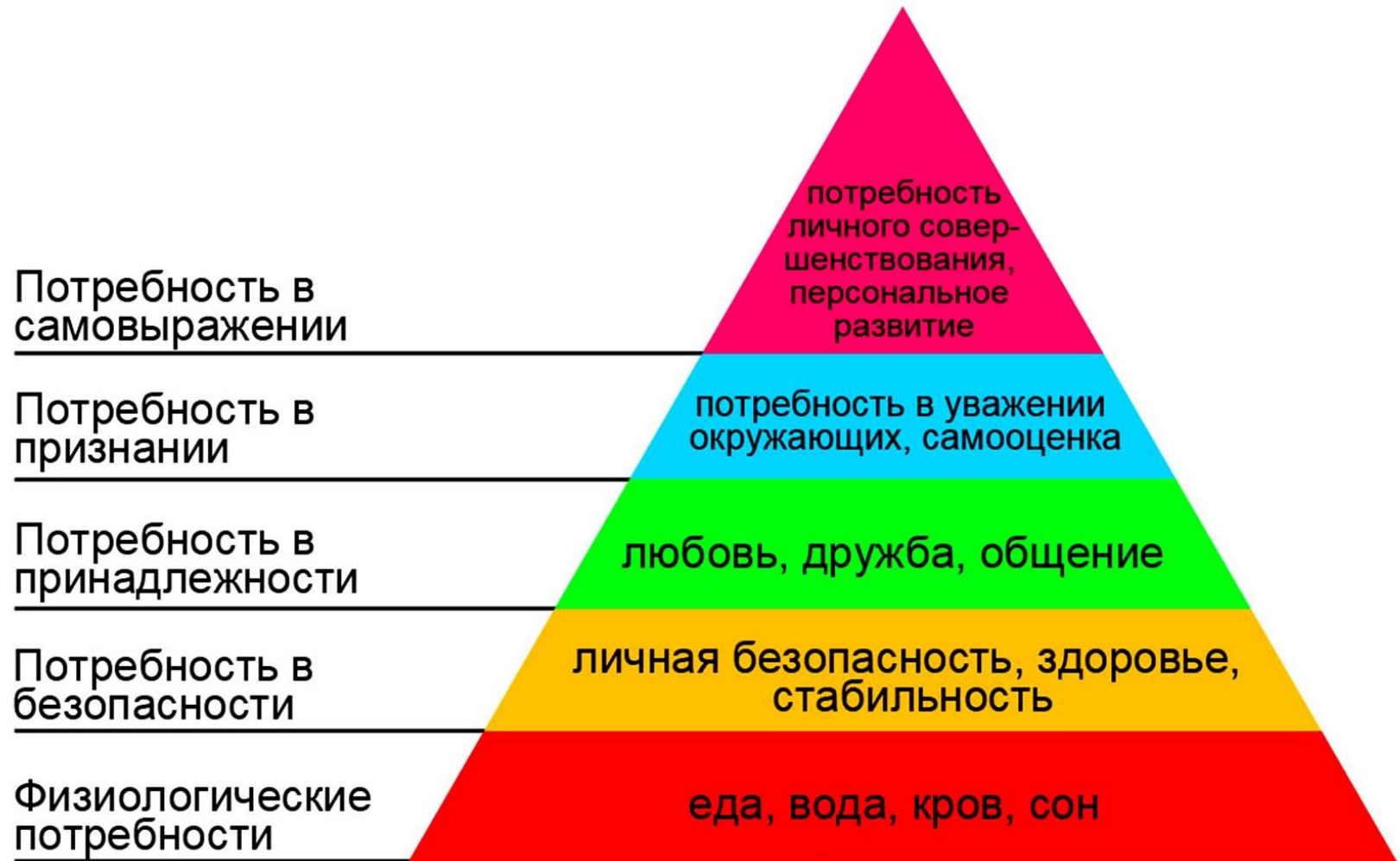


І блок

Потреба

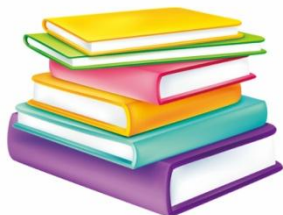
Дети получают знания и представления о том, что человек, как живое существо, подобно животным и растениям нуждается в воде, воздухе, тепле, свете, пище, одежде, жилье, т. е., потребности, без удовлетворения которых человек не может существовать. Однако дети должны знать, что кроме этих существуют и другие, не менее важные, так называемые социальные потребности: потребность в безопасности, любви, дружбе, защите, общении и т. д.

Пирамида потребностей человека Маслоу



Как объяснить, что такое потребности?

К.И.Чуковский «Телефон»



Методы и приемы

- Игра «Кому что нужно?»
- Какая потребность у Малыша в произведении «Малыш и Карлсон», у Карлсона, в чем?
- Картинки: шкаф, куртка, хлеб, дом. Объяснить в чем потребность. (в одежде, пище, жилье и т.д.)



Все потребности можно разделить на
материальные и нематериальные.

- Например, когда мы голодны мы нуждаемся в продуктах питания (хлеб, картофель, творог, фрукты и др.), если нам хочется пить мы можем выпить воду, чай, сок. Потребности, которые удовлетворяются через материальный предмет (тот, который можно потрогать, увидеть) – это ***материальные потребности.***
- Кроме материальных у людей могут возникать ***нематериальные потребности:*** потребность в образовании, в отдыхе, в лечении, в любви, в заботе и др.

II блок

Труд и профессии

Дети узнают о том, что люди трудятся, чтобы прокормить себя и свою семью, чтобы сделать запасы на будущее, приносить пользу другим. В процессе труда люди создают, производят различные предметы, **продукты труда**. Производство невозможно без средств производства, с помощью которых осуществляется процесс производства продуктов труда. Для того чтобы что-то изготовить, необходимо знать способ изготовления, который называют технологией.

Экономические понятия раздела: «Труд», «Профессия», «Продукт труда».

Продукты труда — это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые.

Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.



Методы и приемы

- Знакомство с профессиями
- Мультфильм «Уроки тетушки Совы»
- Игры: «Угадай профессию по движению», «Путаница»
- Ситуации: «Представьте, в нашей стране нет врачей...»
- Сюжетно-ролевые игры

III блок

Товар, товарообмен

Даем детям представления:

- Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).
- Хозяин товара и продавец.
- Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).

Привлечение детей к производству рекламы, прослеживание вместе с ними действенности рекламы. Происходит развитие представлений: о спросе и предложении и их влиянии на величину цены; об установлении цены; об обмене товарами и услугами.

IV блок

Деньги

- Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег.
- В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег (валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится.
- Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство).
- Зачем людям нужны деньги.

V блок

Семейный бюджет

Бюджет (на примере бюджета семьи)

- Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».
- Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.
- Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность.



В детском саду и дома воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление:

- соблюдать чистоту и порядок,
- бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым);
- показывать детям образец достойного
- поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.). Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность.

Воспитание у детей следующих привычек:

- бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим — взрослым, сверстникам;
- разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.);
- экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется);
- нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам.

Если экономить и беречь — хорошо, то почему же жадничать — плохо?

Нравственные ориентиры в социально-экономической сфере

Примеры народной мудрости: пословиц, поговорок, сказок

«Труд и продукт (товар)»

- Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказка Ш. Перро «Золушка», народная сказка «По щучьему велению», народная сказка «Морозко», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», народная сказка «Репка».
- Пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится», «Без работы день годом кажется», «Какие труды, такие и плоды», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!», «Береженная посуда два века стоит», «Не зарься на чужое, свое береги».

«Деньги и цена (стоимость)»

- Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха», сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик», сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».
- Пословицы и поговорки: «Время — деньги», «Без копейки рубля нет», «Без хозяина деньги — черепки», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копейка дороже дальнего рубля».

«Реклама»

- Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах», сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля», сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал».

Формы совместной деятельности взрослого и детей

- ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием,
- непосредственно образовательная деятельность,
- увлекательные ситуационные задачи, загадки и кроссворды.
- Продуктивная деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность,
- чтение художественной литературы,
а также тематическое наполнение, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми.

Применение сюжетно-ролевых игр как эффективная форма работы с детьми в сфере экономического воспитания.

- Данные игры знакомят детей с профессиональной деятельностью взрослых,
- вырабатывают элементарные практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат и т. д.

Например, могут быть проведены игры на следующие темы: магазин, почта, парикмахерская, ателье, банк, туристическая поездка, семья и др.

Совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений.

«Уроки тетушки совы.»

Экономическое воспитание.

https://www.youtube.com/watch?v=0o_XQV0Zh9s

<https://youtu.be/F5n821NyBRM>

https://vk.com/video-142062384_456239031

<https://youtu.be/KmH5iMGGBtM>

Примером свободной деятельности детей служит творческий конкурс рисунков

- моя будущая профессия,
- я помогаю близким,
- мои добрые дела

а также конкурс творческих работ,
поделок

- мой товар на ярмарку,
- игрушка своими руками

Рекомендуемая литература

1. *Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л.* Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
2. *Коменский Я.О.* Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.
3. *Липсиц И.В.* Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
4. *Люнфин О.Е.* Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
5. *Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.* Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
6. *Хламова Н.А.* Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
7. *Шатова А.Д.* Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
8. *Шатова А.Д.* Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
9. *Шатова А.Д.* Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

Интернет-ресурсы

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования

и науки Российской Федерации

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

**Спасибо
за внимание**